



# Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 8 w Krakowie na rok szkolny 2024/2025

## Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z dnia 25 lutego 1964r. Kodeks rodzinny i opiekuńczy (t.j.Dz.U. z 2020r. poz.1359)
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023r. o zmianie ustawy - Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (t.j.Dz.U.2023 poz. 1606).
- Ustawa z dnia 13 maja 2016r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 31 z póź. zm.)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (t.j.Dz.U. 2021r.poz.1249)
- Ustawa z dnia 6 czerwca 1997r. Kodeks karny (t.j. Dz.U.z 2022 r.poz.1138, poz 1375 z póź.zm.)
- Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964r. Kodeks cywilny (t.j. Dz. U. z dnia 2022r. poz. 1360 z póź. zm.) -art. 23 i 24
- Ustawa z dnia 17 listopada 1964 r. Kodeks postępowania cywilnego (t.j. Dz. U. z 2023r. poz. 1550 z póź. zm)
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. 2022 poz. 1700).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ([Dz.U. 2020 poz. 1280](#)).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej ([Dz.U. 2022 poz. 1717](#), [Dz.U. 2022 poz. 609](#), [Dz.U. 2021 poz. 1533](#)).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli ([Dz.U. 2018 poz. 691](#)).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2020 poz. 1008).
- Statut Szkoły (ewaluowany na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

## **Wstęp**

Szkoła Podstawowa nr 8 w Krakowie jest jednostką samorządową, której organem prowadzącym jest Gmina Miejska Kraków. Służy potrzebom wszystkich uczniów i oraz ich rodzicom. Głównym celem wychowawczym szkoły jest wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Wszystkie podejmowane działania mają na celu przeciwdziałanie patologiom społecznym. Nauczanie i wychowanie za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Polega ono zarówno na ochronie przed złem, jak i na budowaniu dobra - zgodnie ze słowami patrona szkoły "Powołaniem człowieka jest tworzenie dobra". Służy rozwijaniu u dzieci i młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła Podstawowa nr 8 w Krakowie jest dla uczniów środowiskiem edukacyjno-wychowawczym, w którym współdziałają łącznie wszyscy nauczyciele i rodzice. Podstawowym celem pracy wychowawczej jest wychowanie człowieka, którego programem życiowym jest świadome kształtowanie swojego losu i życia w harmonii z założeniami i potrzebami rodziny, środowiska, kraju. W osiągnięciu tych celów służy między innymi realizacja Programu wychowawczo - profilaktycznego.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Został on opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora Szkoły;
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/24;
- wniosków i analiz z prac zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych;
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie uczniów w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału Szkoły.

## **I. Misja Szkoły**

Misją Szkoły jest kształcenie i wychowanie uczniów w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur, zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Naszą misją jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją Szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

We wszystkich działaniach wychowawczo-profilaktycznych zmierzamy do tego, aby młody człowiek:

- zachowując własną, niepowtarzalną, indywidualność potrafił szanować odrębność innych;
- był otwarty, ciekawy świata i ludzi;
- traktował problemy jak wyzwania;
- stale poszerzał swoją wiedzę i umiejętności;
- rozwijał własne zainteresowania, aktywnie i systematycznie uczestnicząc w zaplanowanych działaniach Szkoły;
- potrafił planować działania, starał się przewidywać ich skutki;
- przestrzegał zasad panujących w Szkole;
- szanował czas swój i innych, potrafił go racjonalnie wykorzystać;
- starał się panować nad własnymi emocjami, potrafił je właściwie ukierunkowywać i wykorzystywać;
- zachowywał się kulturalnie w różnych sytuacjach, pamiętał o formach grzecznościowych;
- potrafił pomagać innym i wczuwać się w ich sytuacje, w sytuacjach trudnych potrafił zwrócić się o pomoc do innych;
- dbał o zdrowie własne i unikał zagrożeń;
- dbał o czystość i porządek.

## **II. Sylwetka absolwenta**

Uczeń kończący naszą Szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w Programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność osobistą, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi i pozyskuje wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

## **III. Cele ogólne programu**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.

3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, rozpowszechnianie czytelnictwa, poszanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia, motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie dzieci i młodzieży w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- współdziałanie całej społeczności na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze Szkołą, oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w Szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w Szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego i fizycznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;

- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- kształtowanie umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego;
- uświadamianie uczniom i rodzicom znaczenia aktywności fizycznej oraz rozwoju fizycznego dla ich prawidłowego rozwoju i funkcjonowania;
- kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy wśród uczniów i odpowiedzialnego zachowania w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu;
- kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę;
- kontynuacja edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym;
- kontynuacja pracy w zakresie nauczania języka polskiego, jako języka obcego z uczniami z zagranicy;
- wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek oświatowych.

Działalność informacyjna w Szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników Szkoły.

#### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w Szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

#### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na wystąpienie zachowań ryzykownych;
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia;
- uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych, dbanie o ich dobrostan i zdrowie psychiczne;
- kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu wśród uczniów i nauczycieli.

#### **Procedury osiągnięcia celów:**

1. Organizowanie i prowadzenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
2. Organizowanie imprez otwartych i integrujących dla dzieci i młodzieży.
3. Wprowadzanie aktywnych metod nauczania (gry, zabawy, wycieczki, konkursy, praca twórcza, rozwiązywanie problemów).
4. Wdrażanie różnych form aktywności uczniów.
5. Kultywowanie tradycji i obrzędowości narodowych.
6. Prezentowanie wyników pracy (pokazy, wystawy).
7. Współpraca z rodzicami, szkołami i innymi podmiotami.
8. Wprowadzenie metody projektu jako nauki pracy w zespole.

## **IV. Uczestnicy Programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

### **1. Dyrektor**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących rozwiązań lub wdrożenia nowych w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działania w Szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania ze Statutem Szkoły, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów Szkoły;
- nadzoruje realizację Programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej Szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
- opracowuje projekt Programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców;
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- uczestniczy w realizacji i ocenie Programu wychowawczo-profilaktycznego.

### 3. **Wychowawcy klas:**

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji;
- wspierają rozwój usamodzielniania się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują program wychowawczo-profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnoszą o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym oraz wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków;
- oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu;
- nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirować pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, Szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami;
- włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy współpracują z Dyrekcją Szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, Policją, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Sądem Rodzinnym.

### 4. **Nauczyciele:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w Szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirować uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy braku tolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;



- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
  - współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
  - proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w Szkole i poza nią;
  - realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły.
- 5. Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**
- przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
  - współorganizują imprezy i akcje szkolne;
  - znają normy zachowania i je przestrzegają, wykazują tolerancję do uczniów o innym światopoglądzie oraz szanują ich prawa;
  - wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
  - współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
  - kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
  - prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
  - mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.
- 6. Rodzice:**
- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
  - znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez Szkołę;
  - wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
  - wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą; aktywnie uczestniczą w życiu Szkoły.

Szkolny Program wychowawczo - profilaktyczny na rok szkolny 2024/2025 koreluje z Programem z roku ubiegłego, który uwzględnia wnioski z nadzoru pedagogicznego. Został on opracowany na potrzebę dydaktyczno-wychowawczą naszej Szkoły, uwzględniając bieżące problemy. Do opracowania Programu została wykorzystana analiza osiągnięć szkolnych uczniów, ocena sytuacji wychowawczej oraz potrzeb profilaktycznych i wychowawczych. W wyniku analizy zaplanowano i podjęto konkretne działania skierowane do uczniów i rodziców.

## **V. Harmonogram działań wychowawczo- profilaktycznych**

<b>L p</b>	<b>Zadania</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin realizacji</b>
1.	Poznanie ucznia, jego środowiska rodzinnego i sytuacji materialnej	<p>1. Obserwacja i rozpoznanie sytuacji rodzinnej ucznia, poznawanie jego indywidualnych potrzeb oraz niepokojących objawów w funkcjonowaniu (depresja, przemoc fizyczna oraz psychiczna, zaniedbania materialne i higieniczne.</p> <p>2. Współpraca ze specjalistami (pracownikami PPP, MOPS-u, asystentem rodziny).</p> <p>3. Poznanie słabych i mocnych stron dziecka i jego rodziny, zidentyfikowanie zarówno czynników chroniących, jak i czynników ryzyka.</p> <p>4. Systematyczne prowadzenie rozmów z rodzicami i uczniami.</p>	Wychowawcy, pedagog, psycholog	W ciągu roku szkolnego
2.	Organizacja zespołu klasowego	<p>1. Zapoznanie uczniów ze szczegółowymi warunkami i sposobem wewnątrzszkolnego systemu oceniania.</p> <p>2. Wdrażanie do przestrzegania zasad życia i działania zbiorowego.</p> <p>3. Wybór samorządu klasowego.</p> <p>4. Zorganizowanie dyżurów klasowych.</p> <p>5. Podsumowywanie pracy i ocena wywiązywania się z powierzonych funkcji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności krytycznej oceny postępowania własnego i innych;</li> <li>• udzielanie pochwał.</li> </ul> <p>6. Pogłębianie poczucia więzi między członkami zespołu klasowego.</p>	Wychowawcy	Wrzesień, w trakcie roku szkolnego

		<p>7. Wyrabianie odpowiedzialności zespołowej.</p> <p>8. Rozwijanie umiejętności okazywania uczuć pozytywnych i kontrolowania negatywnych.</p>		
3.	Troska o estetykę sali	<p>1. Dbanie o aktualne gazetki i dekoracje w sali lekcyjnej oraz systematyczna opieka na kwiatami doniczkowymi.</p> <p>2. Porządkowanie sali jako swojego warsztatu pracy - rozwijanie wrażliwości na estetykę i czystość tego miejsca.</p> <p>3. Kształtowanie postawy współgospodarza klasy i Szkoły.</p> <p>4. Wpajanie uczniom troski o mienie społeczne, szacunek dla wspólnego dobra.</p>	Wychowawcy, rodzice, uczniowie	Wrzesień, cały rok szkolny
4.	Pomoc uczniom w adaptacji do nowych warunków	<p>1. Integrowanie nowych uczniów ze społecznością szkolną.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły oraz regulaminami obowiązującymi w Szkole.</p> <p>3. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach z uczniami z doświadczeniem migracyjnym oraz organizacja zajęć z nauki języka polskiego jako języka obcego.</p> <p>4. Rozeznanie sytuacji rodzinnej uczniów.</p>	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Wrzesień
5.	Rozpoznawanie potrzeb wychowawczych i edukacyjnych uczniów	<p>1. Diagnozowanie sytuacji wychowawczej w Szkole – (rozmowy indywidualne); określanie potrzeb edukacyjnych uczniów).</p> <p>2. Obserwacja, poznawanie problemów, możliwości edukacyjnych i dysfunkcji uczniów (edukacja</p>	Dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawcy	Cały rok szkolny

		<p>włączająca, praca w zespole zróżnicowanym).</p> <p>3. Rozmowy wychowawczo-dyscyplinujące z uczniami sprawiającymi problemy wychowawcze.</p> <p>4. Udzielanie pomocy uczniom (mającym niską samoocenę) poprzez udział w ogólnopolskim programie społecznym Akademia Przyszłości.</p>		
6.	Rozwijanie umiejętności cyfrowych wśród uczniów i nauczycieli	<p>1. Udział w programach dotyczących krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</p> <p>2. Uświadomienie uczniów o zagrożeniach wynikających z poruszania się w Internecie.</p> <p>3. Zachęcanie do świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych m.in. TikTok, Facebook-Meta- Instagram.</p> <p>4. Uczestnictwo w konkursach o tematyce informatycznej.</p> <p>5. Udział nauczycieli w szkoleniach z zakresu rozwijania techniki informacji komputerowej (TIK), korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE).</p>	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, uczniowie	Cały rok szkolny
7.	Pomoc w sytuacjach trudnych	<p>1. Poruszanie zagadnienia zaniedbań: higienicznych, opieki medycznej, rozwojowych, pedagogicznych, opiekuńczych podczas spotkań z rodzicami.</p> <p>2. Indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami.</p> <p>3. Podejmowanie wczesnej interwencji: informowanie rodziców przekazywanie możliwości uzyskania</p>	Dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawcy	Cały rok szkolny

		<p>pomocy (lekarz, pedagog, psycholog).</p> <p>4. Współpraca, w miarę potrzeb, z ośrodkami Pomocy społecznej, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Sądem Rodzinnym, Policją, Służbą zdrowia.</p> <p>5. Otoczenie indywidualną opieką potrzebujących uczniów, prowadzenie działań wychowawczych, profilaktycznych, opiekuńczych z uwzględnieniem potrzeb konkretnego ucznia.</p> <p>6. Spotkania zespołów wychowawców.</p> <p>7. Udział w szkoleniach i programach zwiększających kompetencje nauczycieli w zakresie pracy z dzieckiem "trudnym", przeciwdziałaniu przemocy.</p> <p>8. Zapewnienie odpowiedniego wsparcia w sytuacjach trudnych i kryzysowych.</p>		
8.	Edukacja obywatelska	<p>1. Wdrażanie i zachęcanie uczniów do poszerzania wiedzy w zakresie edukacji proobronnej (lekcje EDB, godziny wychowawcze), organizowanie warsztatów przysposobienia obronnego.</p> <p>2. Rozwijanie odpowiedzialnej postawy i właściwych zasad zachowania w sytuacjach zagrożenia życia lub bezpieczeństwa.</p> <p>3. Doskonalenie umiejętności posługiwania się telefonami alarmowymi oraz właściwego przekazywania wiadomości.</p>	Wychowawcy, uczniowie, przedstawiciele służb	Cały rok szkolny
9.	Zapewnienie uczniom opieki odpowiednio do ich potrzeb	1. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa podczas wszystkich zajęć	Dyrektor, wychowawcy	Cały rok szkolny

		<p>organizowanych przez Szkołę.</p> <p>2. Zapewnienie opieki w czasie wycieczek, rajdów oraz podczas zajęć odbywających się poza terenem Szkoły.</p>	<p>klas, świetlicy, nauczyciele</p>	
10	Edukacja prozdrowotna	<p>1. Stawianie wymagań dotyczących: higieny osobistej i czystości wokół siebie ze szczególnym uwzględnieniem higieny osobistej. Zapewnienie ze strony Szkoły środków higienicznych ( różowa skrzyneczka dla dziewcząt w łazienkach); kontynuacja działań.</p> <p>2. Inspirowanie do podejmowania działań dotyczących dbałości o zdrowie, kształtowanie nawyków higieniczno-zdrowotnych; zmiana obuwia, używanie środków higienicznych.</p> <p>3. Udział w programach o tematyce zdrowego odżywiania.</p> <p>4. Wyrabianie higienicznego i estetycznego nawyku przy spożywaniu posiłków oraz sprzątanie po nim.</p> <p>5. Wprowadzenie zasad higieny pracy i życia w szkole oraz poprzez: troskę o estetykę Szkoły, sali zajęć, wietrzenie sal lekcyjnych w trakcie przerw, ochronę zieleni, dbałość o czystość otoczenia, odpowiedni dobór rozkładu zajęć, stosowanie przemienności wysiłku dziecka, dbałość o meble dostosowane do potrzeb dzieci, odpowiednie oświetlenie.</p> <p>6. Doskonalenie umiejętności organizowania czasu</p>	<p>Wychowawcy, pielęgniarka, wychowawcy świetlicy, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciel bibliotekarz, nauczyciel biologii, Dyrektor, obsługa administracyjna</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

		<p>wolnego w sposób ciekawy i wartościowy.</p> <p>7. Uwrażliwianie na potrzeby aktywnego wypoczynku oraz dbania o kondycję psychofizyczną uczniów.</p> <p>8. Organizowanie działań promujących zdrowy i aktywny styl życia (gry i zabawy na świeżym powietrzu, międzyklasowe rozgrywki sportowe).</p> <p>9. Kształtowanie umiejętności w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze.</p> <p>10. Organizowanie szkoleń, warsztatów, lekcji wychowawczych w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w klasach I-III, kontynuacja szkoleń w klasach IV-VIII.</p> <p>11. Udział klas I-VIII w projekcie "Krakowscy uczniowie ratują życie".</p>		
11	Wzmacnianie czynników wspierających prawidłowy rozwój ucznia	<p>1. Diagnoza uczniów pod kątem problemów zdrowotnych (wada słuchu, otyłość, niedowaga, anomalie wzrostu, niskie lub za wysokie ciśnienie tętnicze) – badania profilaktyczne uczniów.</p> <p>2. Badania przesiewowe wśród wszystkich uczniów – badanie wad postawy.</p> <p>3. Fluoryzacja zębów.</p> <p>4. Kształtowanie postaw prozdrowotnych, pogadanki, sesje dyskusyjne i warsztaty ze szczególnym uwzględnieniem higieny okresu dojrzewania.</p> <p>5. Tworzenie projektów (gazetek, prezentacji multimedialnych, plakatów, lapbooków, itd) przez nauczycieli i uczniów,</p>	Pielęgniarka, nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny

		<p>uświadamiających potrzebę aktywnego trybu życia.</p> <p>6. Organizowanie konkursów i akcji promujących zdrowe żywienie i aktywność fizyczną.</p> <p>7. Pedagogizacja rodziców, rozmowy z rodzicami.</p> <p>8. Organizowanie zajęć dot. bezpiecznego i świadomego korzystania z narzędzi multimedialnych (TIK, AI).</p>		
12	Wspieranie dobrostanu uczniów i ich zdrowia psychicznego	<p>1. Ścisła współpraca z rejonową Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną mająca na celu prowadzenie warsztatów i prelekcji na temat skutków braku aktywności fizycznej.</p> <p>2. Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu agresji realizowane w każdej klasie.</p> <p>3. Spotkania psychologa, pedagoga i wychowawcy z uczniem i rodzicem.</p> <p>4. Wspieranie w sytuacjach trudnych poprzez porady indywidualne, opiekę psychologiczną, indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą.</p> <p>5. Pogłębianie wiedzy Rady Pedagogicznej w zakresie profilaktyki.</p> <p>6. Rozpoznawanie problemów natury psychicznej wśród uczniów i udzielanie im fachowej pomocy (depresja, stany lękowe, samookaleczenia, wycofanie).</p> <p>7. Rozwijanie wśród uczniów i nauczycieli wzajemnej empatii, zauważanie problemów innych.</p> <p>8. Udział uczniów w warsztatach profilaktycznych "Pokonać stres", organizowanych przez</p>	<p>Pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy, specjalista do spraw nieletnich, Dyrektor</p>	Cały rok szkolny



		Małopolskie Centrum Uzależnień;		
13	Poznanie sylwetki, poglądów i działań patrona Szkoły ks. prof. Józefa Tischnera	1. Obchody Dnia Patrona. 2. Udział w konkursach tematycznych organizowanych przez Szkoły Tischnerowskie.	Dyrekcja, nauczyciele, nauczyciel biblioteki	Cały rok szkolny
14	Rozwijanie samorządności uczniowskiej	1. Organizacja życia uczniowskiego zgodnie z procedurami demokratycznymi. 2. Powołanie Samorządu Uczniowskiego jako organu reprezentującego i dbającego o interesy uczniów i uczennic. 3. Rozwijanie zdolności organizacyjnych oraz umiejętności pracy w zespole poprzez promowanie przedsięwzięć przygotowanych przez uczniów. 4. Rozwijanie i promowanie wolontariatu na terenie Szkoły i poza nią.	Wychowawcy, opiekun SU, opiekun Małego Samorządu, pedagog	Cały rok szkolny
15	Przestrzeganie zasad współżycia społecznego w oparciu o dokumenty Szkoły	1. Przypominanie nauczycielom i uczniom o ich obowiązkach określonych w dokumentach regulujących pracę Szkoły. 2. Wyciąganie konsekwencji za nieprzestrzeganie regulaminów i niewykonywanie swoich obowiązków.	Dyrektor, pedagog, wychowawcy,	Cały rok szkolny
16	Uwrażliwianie na potrzeby, prawa i obowiązki ucznia	1. Udział uczniów w tworzeniu zasad, regulujących życie w Szkole. 2. Rozwijanie zdolności do dialogu i współpracy poprzez pracę w grupach lub w parach na lekcji.	Opiekun Samorządu Uczniowskiego i Małego Samorządu	Cały rok szkolny
17	Krzewienie potrzeby szacunku do ludzi i względem samego siebie; kształtowanie postaw otwartości	1. Kształtowanie poglądów i postaw wobec bieżących problemów społecznych. 2. Nauka odpowiedzialności za siebie i za grupę. Uwrażliwianie na	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog	Cały rok szkolny

		<p>życzliwość, rzetelność i odpowiedzialność.</p> <p>3. Kształtowanie własnego charakteru, szanowanie godności osobistej i drugiego człowieka.</p> <p>4. Działalność grupy wolontariuszy na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego (akcje charytatywne, pomocowe w sytuacjach kryzysowych).</p>		
20	Stworzenie warunków do indywidualnego i grupowego działania na rzecz innych	<p>1. Nagradzanie uczniów udzielających się na rzecz Szkoły i środowiska lokalnego.</p> <p>2. Pokazywanie przykładów przez wychowawców i nauczycieli form pomocy koleżeńskiej w nauce – koordynacja działań.</p> <p>3. Organizowanie różnych form pomocy dla uczniów, znajdujących się w trudnej sytuacji materialno-bytowej.</p> <p>4. Integracja społeczności Szkoły z osobami z doświadczeniem migracyjnym - wspólny udział w życiu Szkoły (spotkania grupowe, imprezy i wyjścia poza placówkę).</p>	Dyrektor, pedagog, nauczyciele	Cały rok szkolny
22	Zachęcanie do uczestnictwa w wydarzeniach publicznych, umożliwienie obserwacji i pomoc w zrozumieniu ważnych wydarzeń społecznych, politycznych, gospodarczych kraju i świata	<p>1. Wspólne oglądanie programów informacyjnych i publicystycznych.</p> <p>2. Dyskusje na temat aktualnych wydarzeń w kraju i na świecie – WOS, godziny wychowawcze.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności wystąpienia publicznych, argumentowania i wyrażania własnego zdania z poszanowaniem opinii innych – Debata oxfordzka.</p> <p>4. Prezentowanie przez nauczycieli możliwości weryfikowania informacji zdobytych w Internecie.</p>	Opiekun biblioteki, wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, historii i WOS-u.	Cały rok szkolny

23	Praca z uczniami doświadczeniami migracyjnymi	1. Budowanie postawy szacunku do osób z doświadczeniem migracyjnym. 3. Organizowanie spotkań wielokulturowych w zespole klasowym. 4. Korzystanie z pomocy i wsparcia asystenta kulturowego i nauczyciela języka polskiego dla obcokrajowców.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, uczniowie,	Cały rok szkolny
24	Zachęcanie do udziału w imprezach szkolnych i klasowych	1. Aktywne uczestnictwo uczniów w uroczystościach, klasowych i szkolnych; (integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działanie i zabawę) min.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uroczyste rozpoczęcie Roku Szkolnego,</li> <li>• Dzień Komisji Edukacji Narodowej,</li> <li>• Dzień Chłopaka,</li> <li>• Ślubowanie i pasowanie na ucznia,</li> <li>• Dzień Niepodległości,</li> <li>• Andrzejki,</li> <li>• Dzień Patrona,</li> <li>• Mikołajki,</li> <li>• Wigilia klasowa,</li> <li>• Zabawa karnawałowa,</li> <li>• Dzień Ziemi,</li> <li>• Dzień Kobiet,</li> <li>• Pierwszy dzień wiosny,</li> <li>• Apel wielkanocny,</li> <li>• Święto Konstytucji 3 Maja,</li> <li>• Dzień Dziecka.</li> </ul> 2. Budowanie satysfakcji u dziecka z wykonywanych zadań.	Wychowawcy, wychowawcy świetlicy, bibliotekarz, Samorząd Uczniowski	Cały rok szkolny
26	Kształtowanie poczucia więzi i przynależności do własnego narodu	1. Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych wśród uczniów poprzez udział w akademiach i wydarzeniach. 2. Organizowanie wyjść i wycieczek o tematyce regionalnej, poznawanie	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, uczniowie	Cały rok szkolny

		<p>“Małej Ojczyzny”, odwiedzanie miejsc pamięci. 3. Dekorowanie sal lekcyjnych oraz korytarzy szkolnych symbolami narodowymi i państwowymi. 4. Nauka hymnu państwowego i udział w akcji „Szkoła do hymnu”. 5. Nauka i wspólne śpiewanie pieśni patriotycznych.</p>		
27	Rozwijanie zdolności i zainteresowań	<p>1. Prowadzenie kół zainteresowań oraz przedmiotowych według potrzeb uczniów. 2. Organizacja konkursów wspierających rozwój zainteresowań uczniów. 3. Wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich talentów i pasji (praca z uczniem zdolnym). 4. Realizacja zajęć związanych z „Uniwersytetem Dzieci”. 5. Realizacja innowacji pedagogicznych.</p>	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny
28	Rozwijanie współpracy z rodzicami	<p>1. Współpraca z Radą Rodziców, konsultowanie zaproszeń dla podmiotów zewnętrznych wchodzących na teren Szkoły, w celu edukacyjnym (prelekcje, wykłady, warsztaty, itd). 2. Uświadomienie rodzicom konieczności włączenia się do procesu edukacyjnego uczniów. 3. Angażowanie rodziców do prac na rzecz zespołu klasowego (pomoc w urządzaniu sali, opieka nad uczniami podczas wycieczek szkolnych).</p>	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, rodzice	Cały rok szkolny
29	Współpraca ze środowiskiem lokalnym i z instytucjami wspomagającymi Szkołę	<p>1. Ścisła współpraca z władzami lokalnymi, ośrodkami kultury i sportu, Domami Pomocy Społecznej.</p>	Dyrektor, pedagog, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny

		2. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, MOPS, ośrodkami wsparcia, ośrodkami zdrowia.		
30	Podejmowanie aktywności fizycznej wśród społeczności szkolnej	1. Udział w zawodach sportowych: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wolontariat Cracovia Maraton,</li> <li>• Mistrzostwa Szkoły w Biegach Przełajowych,</li> <li>• Mistrzostwa Szkoły w tenisie stołowym,</li> <li>• Krakowska Olimpiada Dzieci i Młodzieży,</li> <li>• Międzynarodowy Dzień Tańca,</li> <li>• Udział w Turnieju z Podwórka na stadion o puchar Tymbarku.</li> </ul> 2. Udział w akcji Rowerowy Maj.	Wychowawcy, nauczyciele, Dyrekcja	Cały rok szkolny
31	Rozwijanie i zaspokajanie potrzeb czytelniczych uczniów	1. Systematyczne uzupełnianie księgozbioru biblioteki. 2. Koło czytelnicze. 3. Udział w akcjach czytelniczych.	Nauczyciel biblioteki, nauczyciele	Na bieżąco
32	Doradztwo zawodowe i planowanie kariery	1. Udostępnianie informatorów i innych materiałów o szkołach ponadpodstawowych. 2. Zapoznavanie młodzieży z sytuacją na rynku pracy. 3. Udział w zajęciach z doradztwa zawodowego. 4. Udział klas ósmych w targach edukacyjnych. 5. Udział Szkoły w programach doradztwa zawodowego.	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy	W trakcie roku szkolnego

## VI. Zasady oceniania programu wychowawczo-profilaktycznego

Analiza programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i usprawniania skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ocena ta przeprowadzana będzie przez:

1. obserwację zachowań uczniów, i zachodzących w tym zakresie zmian;

2. analizę dokumentacji;
  3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców/opiekunów i nauczycieli;
  4. rozmowy z rodzicami;
  5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.
- Analiza programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym.